Таблица 9

**Система оценки достижения планируемых результатов**

**освоения ООП ООО. Общие положения**

|  |  |
| --- | --- |
| **ФГОС ООО** | **Примерная ООП общеобразовательного учреждения** |
| Основные направления | Основными направлениями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются:  - оценка образовательных достижений обучающихся (с целью итоговой оценки);  - оценка результатов деятельности образовательных учреждений (в соответствии с целями аккредитации);  - оценка результатов деятельности педагогических работников (в соответствии с целями аттестации);  - оценка состояния и тенденций развития системы образования разного уровня. |
| Цели оценочной деятельности, | Цели оценочной деятельности:  - ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;  - обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление качеством образования;  - включение учителей и учащихся в осознанную и целенаправленную формирующую и диагностическую оценочную деятельность, направленную на последовательное «пошаговое» достижение итоговых планируемых результатов. |
| Объект | Объектом оценки являются требования к результатам освоения ООП основного общего образования (ведущие целевые установки из ФГОС ООО). |
| Содержание оценки | Содержательной базой системы оценки выступают три группы планируемых результатов: личностные, метапредметные и предметные. |
| Критерии | Критерии – планируемые результаты освоения ООП ООО, конкретизированные в ООП общеобразовательного учреждения. |
| Процедуры | Описание процедур внешней оценки может быть вынесено в приложения к ООП ООО общеобразовательного учреждения:  - итоговая аттестация выпускников;  - процедуры аккредитации;  - процедуры аттестации.  Внутренняя оценка включает описание организации и содержания:  - промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности,  - итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную (итоговую) аттестацию обучающихся,  - оценки проектной деятельности обучающихся. |
| Состав инструментария оценивания | К компетенции образовательного учреждения относится:  2) адаптация инструментария для итоговой оценки достижения планируемых результатов, разработанного на федеральном уровне, в целях организации а) оценки достижения планируемых результатов в рамках текущего и тематического контроля, б) промежуточной аттестации (накопленной оценки), в) итоговой аттестации по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию;  3) адаптация (при необходимости – разработка) инструментария для итоговой оценки достижения планируемых результатов по предметам и/или междисциплинарным программам, вводимым образовательным учреждением;  4) адаптация или разработка модели и инструментария для организации стартовой диагностики;  5) адаптация или разработка модели и инструментария для оценки деятельности педагогов и образовательного учреждения в целом в целях организации системы внутришкольного контроля.  В разделе «Система оценки планируемых результатов освоения ООП ООО общеобразовательного учреждения» раскрываются общие подходы к формированию инструментария, конкретные инструментарии могут быть представлены в приложение, или процесс их разработки регламентируется локальным актом общеобразовательного учреждения (Положение о системе оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования).  При формировании состава инструментария оценивания необходимо учитывать следующие подходы:  - уровневый, определяющий, что оценка индивидуальных образовательных достижений осуществляется на основе «метода сложения», при котором фиксируется достижение уровня, необходимого для успешного продолжения образования и реально достигаемого большинством учащихся, и его превышение, что позволяет выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития, формировать положительную учебную и социальную мотивацию;  - комплексный, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных. |
| Формы представления результатов | При описании форм представления результатов также необходимо учитывать следующие подходы:  - уровневый, определяющий, что оценка индивидуальных образовательных достижений осуществляется на основе «метода сложения», при котором фиксируется достижение уровня, необходимого для успешного продолжения образования и реально достигаемого большинством учащихся, и его превышение, что позволяет выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития, формировать положительную учебную и социальную мотивацию;  - комплексный, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.  В ООП ООО общеобразовательного учреждения должен быть представлен перечень форм представления результатов, обеспечивающий систематическое информирование о динамике образовательных достижений учащихся, педагогических работников, родителей (законных представителей). |
| Условия и границы применения системы оценки | Для оценки личностных результатов используются неперсонифицированные процедуры.  Для оценки метапредметных и предметных результатов – персонифицированные процедуры.  Интерпретация результатов оценки ведется на основе контекстной информации об условиях и особенностях деятельности субъектов образовательного процесса. В частности, итоговая оценка обучающихся определяется с учётом их стартового уровня и динамики образовательных достижений. |